

一面是某些职校实习乱象仍然存在，一面是部分学生“混日子”的实习态度亟须转变——

实习要“靠谱” 更要靠谱去实习

阅读提示

眼下，日渐成为人才市场香饽饽的职校生，却在顶岗实习这一重要环节受到多方诟病。少数职校打着“校企合作”“工学交替”“顶岗实习”等旗号，以各种强制手段让学生成了廉价劳动力。与此同时，有不少职校生实习“混日子”“被动学”。职校生进厂过渡期究竟要如何“渡”？

其中还有爆料称其用毕业证威胁学生参加实习。但校方始终坚称实习完全遵从学生自愿。在近日出现的风波中，校方则表态称“学生也可以自己找企业实习，对于夜班问题，会根据学生实际情况与企业交流，做出调整”。

职业教育离不开广阔天地实践锻炼。到实际工作岗位实习，将课堂上学到的内容与实践相结合，对于职业学校学生而言，尤为重要。早在2016年4月，教育部等五部门联合印发《职业学校学生实习管理规定》，有针对性地设置了实习的底线；2021年，教育部等八部门又修订了该规定，以1个“严禁”、27个“不得”为实习划出红线。不过，从现实情况来看，似乎仍难以有效禁绝“学生工”乱象。

“虽是极少数职校行为，却对职业教育发展全局产生非常恶劣的影响。”《工人日报》记者在采访过程中，多家职校招生就业负责人对此表示，打着“校企合作”“工学交替”“顶岗实习”等旗号，以各种强制手段让学生成了廉价劳动力，不仅侵犯了实习生的权益，影响着他们的就业观，也让更多家长对孩子的职业教育选择望而生畏。

关键的职场“热身”期

“人企进厂实习，是职校生关键的职场‘热身’期，归根结底，校方是最关键的‘守门人’。”成都交通高级技工学校建校40余年，

目前与成都轨道交通集团有限公司合作办学。近年来，该校依托国企优势资源，积极探索“国企搭台、产教融合”新模式，切实打通职业教育与产业需求的“最后一公里”。

“优质的实习，事关职业教育的质量和职业教育的形象。”该校相关负责人表示，通过校内校外实训基地的打造、专业实训课程的开发，优化教学内容以及教学方法，既满足企业实际用人需求，也为学生实习工作保驾护航。截至目前，该校已累计面向运营一线输送轨道交通领域技能人才超4000人。

“历时8个月的实习，让我现在正式进入工作岗位后，迅速实现了角色的转换。”当前，开设订单班成为职校的普遍实践，成都交通高级技工学校2019级变配电班毕业生田丹丹便是受益者之一。作为学年唯一的配电网专业订单班，去年顶岗实习期间，21名学生全部进入对口岗位一线实习，每一位学生都由一名工匠师傅进行一对一指导。

“配电网专业设备更新迭代快，书本知识会滞后于生产一线的实际情况，顶岗实习是将理论消化结合在实践中的重要缓冲期。”订单班拥有优质的实习保障，田丹丹觉得特别幸运。从第一次走进真正的工作环境，到第一次近距离聆听现场教学，再到认认真真完成指导老师布置看似简单操作的实操任务，田丹丹每一天都能感知到自己的细微进步，无论是心理还是能力水平，都距离岗位要求越来越接近。实习期

满后，她便被分配到成都地铁运营有限公司设备维保公司白莲池运行监控工班试用，“还在考察期，但有信心通关成功”。

进厂也有广阔天地

到所辖线路各站开展防汛检查、消防检查，更换灭火器封条，对设备进行卫生打扫……事实上，由于配电工作的特殊性，田丹丹在顶岗实习期间只能做一些非常单一的辅助工作，涉及到相关设备的故障检修，就在指定位置远观，但由于勤奋且踏实肯干，备受师傅赏识，她便一点点“看”到了门道，学到了本事。

“遇到‘靠谱’的实习生，我们都分外珍惜。”职校毕业十余年，成都瑞雪丰泰精密电子股份有限公司技术中心主任(程序)杨建林一步步从基层走向了管理岗，也从曾经的徒弟成长为别人的师傅，同样也切实感受到了职校生实习风气的变化，“过去求着师傅教我们，现在却是求着学生好好学”。

“实训不是试用，而是找师傅传授经验，很多东西学校里面学不到，只能手把手地教，但并不所有学生都会认真对待。”杨建林告诉记者，企业的初级岗位，往往拿到较高薪资，所以即便企业与学校建立了合作项目，但留不住人也是当前面临的现实，“一些职校实习生‘混日子’‘被动学’，为的就是完成实训，拿到毕业证”。

“避‘重’就‘轻’显然不长久，通过岗位锻炼，学得一技之长，这是受益终身的职业发展之路。”杨建林说，当前发展职业教育、培养大国工匠已经成为一项国家战略，升学、技能等级的认证与转换等很多政策都在向职校生倾斜，一步步脚踏实地地干，进厂也有值得期待的广阔天地，希望这一点能够在社会层面进一步得到共识。

G 职教刍议

职教贯通培养架起成长立交桥

事件：据媒体报道，江苏盐城有考生中考742分考取“七年贯通培养师范定向生”小学教育专业。这样“新奇”的事情在杭州也出现了。今年，杭州市“中本一体化”人才培养招生录取的最高分为569分，比杭州市中考第一批录取线高56分。

点评：贯通培养是长学制人才培养视野下中高职一体化衔接的主要路径。它突破了传统的“初中—高中—大学”模式，通过中考招生为学生提供长学制的贯通培养，为学生生涯发展提供更加多样化的路径选择。同时，相较于传统模式，多数贯通培养时间缩短了一年，降低了学生的时间投入成本。职业教育长学制培养，越来越受考生欢迎。

一体化长学制人才培养涉及中职、高职、企业等多个组织，需要通过政策设计、统筹指引，进一步优化各组织间在学生培养中的参与、衔接；其次，各级职业院校应压实职业教育的本职功能，在厚植相应层次职业能力的基基础上完成转段升学任务。总之，一体化长学制培养，不能仅停留在升学贯通上，更要聚焦高技能人才能力的贯通培养，把学生技能提升放在重要位置。

银龄计划须完善保障机制

事件：近日，教育部等十部门联合印发《国家银龄教师行动计划》。《计划》提出，经过三年左右时间，银龄教师服务各级各类教育的工作体系基本健全，政府主导、社会参与的银龄教师发展格局基本形成，数字化赋能银龄教师工作水平不断增强。

点评：与之前的试点探索相比，本轮《计划》是一次系统的优化升级。它覆盖了高等教育、职业教育、基础教育、终身教育和公办学校、民办学校，从国家层面搭建起一个老有所为的更广阔平台，挖掘退休教师资源优势，发挥其有益补充、示范引领和传帮带作用，助力青年教师和青少年学生发展成长，有利于加快建设高质量教育体系。

要吸引更多银龄教师全身心投入教育事业，需要完善保障机制。首先要健全服务保障，关爱银龄教师身心健康，为银龄教师安心从教营造良好环境。同时，受援省份及接受学校也应在购买保险、医疗、住宿、交通等方面做好服务保障工作，解决银龄教师的后顾之忧，让他们能够安心从教。

期盼“长幼随学”政策尽快落地

事件：有媒体报道，随着我国“二孩”政策后的首批“二孩”进入入学年龄，在多孩划片政策下，家里两个孩子无法在同一学校就读成为部分家长的新困扰。如在北京，不少家庭遭遇两个孩子不同校的情况。

点评：随着国家人口政策调整，“长幼随学”成为不少家庭的迫切需求。为构建生育友好型社会，多地积极探索，探索试行“长幼随学”服务。但是，在一些地方，未明确出台二孩同校政策。尤其是今年恰逢适龄儿童入学高峰，在学位紧张的现实条件下，多孩家庭子女同校就读在推进过程中面临不少困难。

办人民满意的教育需要加快推进“长幼随学”。在实际操作中，应坚持原则性和灵活性统一，根据具体情况不断完善“长幼随学”政策，鼓励各地出台多孩子女同校就读具体实施办法。在一些教育资源紧张的城市，可以集中收集家长诉求，灵活探索“长幼相邻学”等方式，待未来随着学位紧张的局面得以缓解，及时推进“长幼随学”政策的出台。

(本报记者 于忠宁)

搭建共学共研共建平台

云南首批技工院校专业联盟成立

本报讯 (记者黄榆)近日，云南省技工院校专业联盟授牌仪式在玉溪隆重举行，全省36家技工院校书记、校长出席授牌仪式，共同见证云南省首批技工院校专业联盟成立，标志着云南技工教育“围绕产业办专业、办好专业兴产业”迈上了一个新台阶。

云南省首批技工院校专业联盟共4个：康养专业联盟，牵头单位为云南技师学院；新能源汽车检修与维修专业联盟，牵头单位为云南交通技师学院；智能制造专业联盟，牵头单位为云南工业技师学院；电工电子专业联盟，牵头单位为云南省电子信息高级技工学校。云南工业技师学院代表专业联盟牵头单位发出倡议，将积极发挥联盟作用，统筹资源优势，广泛开展合作，搭建共学共研共建平台。

组建技工院校专业联盟是推动技工院校专业建设与云南十大产业紧密对接的有力举措。下一步，云南省人力资源和社会保障厅将按照“突出重点、分批组建”原则，在全省技工院校中选取一批具有引领性、典型性、先进性的专业，委托专业联盟建设技工教育研究中心教研部和教育教学指导委员会，共同推动技工院校在专业建设、多元办学、竞赛培训、教学改革等领域全面合作，不断提升技工院校的办学水平，促进技工教育高质量发展。

上海基础教育扩优提质再加速 推动“优质校”向“薄弱校”交流师资

本报讯 (记者裴龙翔)记者近日从上海市教委获悉，上海已启动市示范性学区和集团创建工作，进一步增强学校办学活力、缩小城乡及校际教育差距，措施包括加强学区和集团师资流动、促进学区和集团资源共享、实施学区和集团一体考评等。

据了解，学区和集团目前已覆盖上海85%的义务教育学校，上海将在进一步提高紧密型学区和集团占比基础上建设一批市示范性学区和集团。创建市示范性学区和集团的优质校，每年流入相对薄弱校的教师人数不低于符合交流轮岗条件教师总数的20%，其中在教育教学领域表现突出的骨干教师不低于30%，流动期限不少于3年。同时，将流动教师在相对薄弱校跨校任职、兼课、指导的表现作为职称评定、职级晋升、绩效工资分配、表彰奖励、选拔任用的重要参考；将学区、集团内2年交流轮岗工作经历作为提任校级干部的重要因素。

上海各区将把市示范性学区和集团创建成效作为成员校年度考核和各校校长年度绩效考核重要内容，在校长考评中的占比不低于50%。

本报记者 李娜

“学生去年才入校，都在十六七岁左右，校方催促家长交纳学费后，才告知学生要去浙江某厂实习4个月。”近日，在未提前告知并征得同意的情况下，四川绵阳一所职校于9月初开学季便安排学生赴外省实习的“神操作”，瞬间让家长“炸开了锅”。尽管校方及时对实习安排进行了解释和调整，但针对此次事件引发的广泛社会讨论，仍然使正在努力向上的职业教育，在社会评价上又增加了一个减分的“实锤”。

眼下，日渐成为人才市场香饽饽的职校生，却在顶岗实习这一重要环节受到多方诟病。一方面是有些职校“廉价工”“卖人头”的乱象仍然存在，致使学生权益不保、家长怨声载道；一方面则是部分职校生进厂后带着“混日子”“被动学”的消极心态，让校方陷入两难、企业犯难的尴尬情境。

职校生进厂过渡期究竟要如何“渡”？“实习要‘靠谱’，更要靠谱去实习”成为《工人日报》记者在多方采访过程中听到的普遍呼声。

16岁学生要每天工作12小时

刚给孩子交完9160元学费，就被告知9月15日学校要带学生离川赴外省实习，每天不仅要工作12小时，还要轮值夜班，并且实习岗位与所学专业并不对口……刚开学不到一周的时间，谈及正在读职校高二的孩子被校方如此安排，赵女士的言语间尽是气愤，“还是16岁的学生，专业知识还没学多少，怎么就要被送进厂？”

记者发现，赵女士所提及的这所涉事职校，近年来多次因学生实习问题被诘诸舆论，

“新时代教育的转型”研讨会举行 专家研讨教育如何应对新变化

本报讯 (记者于忠宁)近日，21世纪教育研究院在京举办“新时代教育的转型”研讨会，多名专家、学者围绕中国教育现代化变革议题展开分析讨论。

“教育环境已经发生了巨大的变化，已经从资源型需求转变成为对于更高的、更深的教育需求。”21世纪教育研究院名誉理事长、国家教育咨询委员会委员杨东平讲到。他谈及目前教育所面临的问题：第一是教育结构变化巨大，资源可能从不足走向过剩；第二是新技术对教育的影响和冲击；第三是儿童患有各种心理和健康疾病的比例越来越高；第四是教育的内涵要从考试升学变为服务生存、生长和发展。

中国教育科学研究院研究员储朝晖指出，教育现代化本身是人的现代化，教育本身要应对未来的巨变。每一个教育当事人要不断更新自己，不断地向前，以获得更多、更全面地了解社会、了解人类，了解我们的未来。

储朝晖表示，当下对学生来说最突出的问题是负担与成长之间的关系。“‘双减’一定程度上解决了问题，但不能局限于校外培训。最重要的是让学生成为学习的主人，同时从源头上让学生过上正常的学校生活。”

“我们整个教育公平观必须发生转变。”21世纪教育研究院院长熊丙奇指出，从整个教育体系看，资源的配置不是面向人的，比如为什么一个学生进入不同的学校，会享受不同的公共资源？这个模式如果不改，一定会造成教育的等级化。为了建立更好的学校、获得更多的资源，教育必须面向全体，构建真正让每一个学生受益的教育公平观。



大山“微小学”的“守山人”

岩脚教学点是贵州省黔南布依族苗族自治州贵定县沿山镇的一所“微小学”，本学期有28名学前班孩子和6名一年级学生，陆成文是这个教学点唯一的在编教师。11年来，他默默坚守在此，在偏远农村教育一线奉献着自己的青春力量。图为陆成文在写字课上展示一年级学生的书法作品。

新华社记者 杨文斌 摄

探索“中文+职业技能”人才培养创新模式——

让职业教育“走出去”

育国际化快速发展的大背景下，“中文+职业技能”在国际中文教育领域发挥着越来越重要的作用。

“‘中文+职业技能’师资培养是构建‘中文+职业技能’教育高质量发展新体系的重要一环。”论坛嘉宾、贵州开放大学(贵州职业技术学院)副校长于立群表示，“中文+职业技能”教育是促进国际中文教育与职业技能培训协同发展，赋能高水平应用型人才，服务经济社会发展和提升民生福祉的重要举措。加快构建高素质复合型“中文+职业技能”师资队伍，对推动国际中文教育与职业教育融合发展，推动中国职业标准高质量“走出去”起着至关重要的作用。

推动“中文+职业教育”应标准先行

论坛嘉宾、贵安新区党工委副书记黄波认为，在国际中文教育和职业教育融合“走出去”过程中，要积极适应全球大规模、开放式在线教育加速发展这一趋势，抢抓新一轮科技革命和产业变革机遇，及时变革教育理念、

创新教育模式、丰富教育内容，依托大数据、云计算、物联网、移动互联网等新技术，统筹推进“中文+职业教育”数字资源体系建设，为全球各国学习者提供更加便捷、高效、可持续的中文和职业技术教育服务。“此外，在推动‘中文+职业教育’高质量发展的过程中，必须坚持标准先行。”

黄波表示，要推进课程标准、教学标准、考试测评标准等方面创新发展，构建“中文+职业教育”标准体系；要根据技能类别、适用人群、地域特点等因素，开发具有国别针对性和适用性的职业技能标准和证书，加强“双师型”专业师资培训。

探索“政-企-行-校”合作抱团出海

论坛嘉宾、北京工业职业技术学院院长安江英表示，探索中文教育与职业教育融合，可以实施“政府引路、企业探路、行业铺路、学院创路”模式，实现“政-企-行-校”合作抱团出海。目前，该院构建了“一校建一分院”的分院建设模式和“一院管一处室”的职能分工模式，

风险共担，资源共享，形成了长效办学机制。

目前，该院9个专业标准被纳入赞比亚国民教育体系，北工院完成了两个专业标准和37项课程标准，实现中国职业教育教学标准首次进入主权国家国民教育体系并推广应用。依托北工院七大平台，校校、校企共同构建“中文+职业教育”融合发展模式，培养“双师+”复合型国际化师资队伍中，中赞职业学院600余名师生及当地本土员工率先实践了“中文+职业技能”育人模式，教学质量稳步提升。

记者了解到，近年来，中国和东盟还成立了多个职业教育组织，有力推动了双方在职业教育发展方面的交流与合作。2022年8月成立以来，中国—东盟职业教育联合会的成员规模持续扩大，在轨道交通、现代制造业、信息通信技术、智慧农业、清洁能源等重点领域开展了一系列务实合作，并共建“中泰职业教育在线课程和标准”，完成102门中英泰三语国际化课程，依托远程海外教学中心、校企合作基地，培养各类学员近万人。

本报记者 李丰

近日，中国—东盟“中文+职业技能”教育发展论坛在贵州省贵安新区举行。来自全国各地的专家学者齐聚一堂，共同探讨“走出去”境外办学模式，分享职业教育经验和对外交流合作成果。有专家表示，当前随着经济全球化和信息技术的发展，新一轮科技革命和产业变革持续深化，加强国际交流合作成为新时代职业教育发展的必然要求和主攻方向。

在国家大力打造职业教育国际化品牌的当下，探索“中文+职业技能”人才培养的创新模式已然成为了职业教育“走出去”的必然选择。

师资培养是重要一环

随着中国—东盟自由贸易区3.0版建设启动，以及《区域全面经济伙伴关系协定》(RCEP)生效实施，越来越多东盟青年看好中国机遇。在教育对外开放新格局和职业教