

政府、企业、学校、科研机构等紧密“捆绑”集体发力,打造市域产教联合体——

# 近百家单位抱团 让产教融合热起来

本报记者 陶穗

6所中职学校、5所高职院校、4所普通本科学校、10个政府部门、65家企业、5所科研机构、4个其他行业组织,共同组成一个产教联合体——中关村科技园区产教联合体。

近来,打造市域产教联合体,在职教领域掀起一股热潮。近日,北京市公布市域产教联合体名单,中关村科技园区产教联合体、北京市都市型现代农业产教联合体等11个联合体名单公布。此前,山东潍坊高新技术产业开发区产教联合体、四川泸州江融融合发展示范区产教联合体等陆续成立。市域产教联合体的特点和优势是什么?如何避免“联而不合”的情况出现,确保高质量服务技能人才培养及产业转型升级?记者对此进行了采访。

## 产业园区和政府部门起主导作用

“产教联合体的优势是效率更高,针对性更强、覆盖面更广。”北京工业职业技术学院教务处处长、中关村科技园区产教联合体秘书处负责人王佼,参与了筹备、申报、立项全过程。他表示,常规的产教融合,是以学校和企业为主体,产教联合体的主体是产业园区,更有利于实现区域内优质资源整合,紧跟政府统筹领导下,依托产业园区、经济技术开发区、高新技术产业开发区或自贸区等经济体,企业、学校、科研机构等多主体参与,采取实体化运作的区域性产教深度融合发展新模式。“政府的主导地位十分突出。”闵学良说。

据介绍,目前,中关村科技园区产教联合体已经完成了政府、产业园区、企业、本科院校、高职中职院校、行业协会、科研院所的沟通工作,并明确了要服务人工智能、智能装备、智能建造3个产业领域。

## 阅读提示

打造市域产教联合体,在职教领域掀起一股热潮。近日,北京市成立中关村科技园区产教联合体、北京市都市型现代农业产教联合体等11个联合体,旨在推动形成同市场需求相适应、同产业结构相匹配的现代职业教育结构和区域布局,有效解决产业转型升级对技术技能人才的迫切需要。

体已经完成了政府、产业园区、企业、本科院校、高职中职院校、行业协会、科研院所的沟通工作,并明确了要服务人工智能、智能装备、智能建造3个产业领域。

原有的校企合作是一些联合体成立的基础。近期,北京市昌平职业学校,与同样位于北京北部的小汤山现代农业科技示范园,成立了北京市都市型现代农业产教联合体。

“我们与小汤山现代农业科技示范园,在人才培养、实习实训等方面有多年合作基础。”北京市昌平职业学校智慧农业系主任赵小平介绍,园区内有40余家企业,针对园区存在的高素质技术技能人才短缺和季节性用工荒问题,学校与中国农业大学建立教授工作站,开展农业技术研发和成果转化,并结合农时农事,开展弹性学制项目化人才培养,缓解园区季节性用工荒问题。

目前,北京市都市型现代农业产教联合体确立的合作模式为,通过中高职衔接、贯通培养等项目,打通中高职院校人才成长通道;依托乡村振兴产教教联盟,聚合联合体内政府部门、园区企业、科研机构、院校资源,创建都市型现代农业产教融合学院;实现乡镇、企业、学校资源共用、场景共创、课程共建、人才共育、成果共享等。

## 让学生就业与产业需求精准对接

产教联合体如何实现人才培养与市场需

求精对接?闵学良表示,产教联合体具有多实体、多要素、多功能特性,虽然不同主体具有差异性诉求,但其共同目标明确,即延伸教育链、服务产业链、支撑供应链、打造人才链、提升价值链,推动形成同市场需求相适应、同产业结构相匹配的现代职业教育结构和区域布局,有效解决产业转型升级对技术技能人才的迫切需要。

王佼介绍,中关村科技园区产教联合体计划2023年投入2000万元,用于共建专业课程、教材,建设共享型实训基地等。此外,还将引导教师到企业锻炼,开展企业员工培训,共建现场工程师学院,组织合作申请有重要影响力的项目等。

产教联合体中涵盖中职、高职、普通高校3种不同层次的教育,不同教育主体之间如何打好配合?赵小平告诉记者,联合体的一项重要功能是通过中高职衔接、贯通培养等项目,打通中高职院校人才成长通道。“不同层次院校的联合,能发挥各自所长,特别是在科教融汇领域,高职、本科院校的技术研发和科学研究能力较强,能形成教育合力。”

闵学良介绍,南昌市光电产业市域产教联合体立足南昌光电产业,以南昌高新区为基础,由南昌高新区管委会牵头,125家企业、28所大中专学校、107家科研机构等多方参与,“联合体理事会实体化运行,由园区制定政策,院校提供编制支持人才引进,企业提供实训设备与产线打造实训平台,科研机构

提供技术与研发资源,一体化建设多个产业学院和产教融合基地,建立一批共性技术创新平台,真正实现职普融通、产教融合、科教融汇。”闵学良说。

## 明确合作机制 避免“联而不合”

教育部此前印发的《关于开展市域产教联合体建设的通知》要求,2023年底前建设50家左右,2024年底前再建设50家左右,到2025年共建设150家左右的市域产教联合体。

有效的合作模式是市域产教联合体落地的关键。闵学良认为,要有效平衡各相关主体利益的连接方式,在政府和市场间形成良性互动。为此,政府要落实规划、指导、协同、监管等职能,优化重大产教项目政府服务方式,将工作落脚点放到推动联合体协议有效落实、保障各参与方权益、政策对接支持等方面。

“产教联合体要建立以市场纽带牵引的理事会,做实理事会章程,推动联合体建立价值共创、利益共享、风险共担的协同创新机制,在最大限度上避免联合体‘联而不合’的现象。”闵学良建议。

针对参与主体较多,可能导致的无法同频共振情况,山东省高等教育管理科学研究所产教融合研究院院长宋承祥对记者表示,各参与主体应明确合作机制和共同目标,确保每个成员理解其角色和责任,避免合作过程中的混淆和冲突。此外,还要充分发挥地方政府的主导作用,出台政策文件,营造融合发展生态,平衡各方利益,确保合作的公平和可持续性。

宋承祥认为,避免市域产教联合体“联而不合”,除了建立有效的跟踪评估机制,还要建立激励机制,设计激励机制,奖励各参与主体在市域产教联合体中的积极贡献,激发合作的积极性和创造力。

## 职教鱼议

沙洲

# 教师轮岗,期待激活“一池春水”

近日,为了让交流轮岗教师尽快熟悉学校,适应教育和教学工作,合肥多所小学开启了教师轮岗培训工作。前不久,合肥多部门发布教师轮岗交流政策,要求各区、开发区每年义务教育学校校长教师交流轮岗人数不低于符合交流条件校长教师总人数的10%,优先安排符合条件的骨干教师交流轮岗。

新学期马上开始,除了合肥,全国不少地方的中小学都将迎来轮岗的教师。从全国情况来看,教师交流轮岗已经大范围推开,并且逐步走向常态化。为了切实推进教育均衡、保持基础教育的稳定性,不少地方都要求教师交流轮岗的周期不低于一年,最好是3年一个学段周期。

其实,教师轮岗制度已推行多年。早在2010年,《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》就提出,要实行义务教育县(区)域内教师、校长交流制度;2014年,教育部等部门发布意见更明确要求,力争用3至5年时间实现县(区)域内校长教师交流轮岗的制度化、常态化。教育主管部门希望通过教师的定期流动,给乡村学校或薄弱学校输入优秀校长和骨干教师,实现教育均衡的基本目标。

然而,教师轮岗制度虽然已经推行多年,但是因为缺少激励和评价机制,没有形成制度化、常态化,教师轮岗在实际推行中甚至会受到一些名校的抵制、消极对待,老师对轮岗的积极性也不高。

近两年,随着“双减”政策的推行,不少地方实行了新一轮的教师轮岗政策,教师轮岗规模较以前均有扩大,轮岗人数也大幅增加,如去年9月起北京全市所有地区教师交流轮岗。政策一步步推开,回应着百姓对优质教育的期盼,这也是加快缩小区域内、区域之间办学差距,给学区房降温,缓解家长教育焦虑的重要举措。

不过,要让好政策真正落地,还需要一系列的配套改革措施。教师交流轮岗,不仅仅是为了促进教育资源均衡,还应该着力于好教师发挥引领作用,促进教育高质量发展。现实中学校之间的教育水平、办学质量不均衡,甚至有着明显差距,一旦教师轮岗,会遇到不少问题:好学校的老师面对薄弱学校学生,倘若还按照原来的教学方法,不少学生可能跟不上、吃不透;薄弱校老师又有能力让好学生“吃不饱”;骨干教师在新学校能否适应环境,带动年轻教师的成长,也是未知数。因此,在轮岗过程中,有关部门需要充分考虑到老师的感受和其业务成长以及学校的服务质量,还有学生实际获得之间的关系,想方设法让骨干教师在流入学校真正发挥引领和辐射作用,产生组织变革的积极因子。

此外,轮岗将让教师告别“单位人”“学校人”,变成“区域人”“系统人”,这一重大改变会让老师面临不少后顾之忧。只有建立与轮岗常态化相匹配的教师管理评价制度,保障教师的待遇、权益,让教师的利益和相关资源分配在整个教育系统内进行,才能真正盘活教育资源,推进建立优质教育资源共建共享机制。

教师交流轮岗是一项系统工程,涉及政府、学校、学生和教师等相关利益群体,不能操之过急,必须稳步推进。期待多方联动,充分调动教师的积极性,让老师心甘情愿地流动起来,不仅能实现薄弱校的“造血”功能,还能培养出更多的骨干师资,积极回应社会对“孩子在家门口上好学校”的期盼,激活教育均衡的“一池春水”。

## 教育部:全面排查整治各类安全隐患

# 保障秋季学期正常开学、安全开学

本报讯(记者于忠宁)当前正值秋季开学返校高峰,记者从教育部获悉,教育部日前部署做好秋季开学安全准备工作,指出当前正值秋季开学返校高峰,要进一步强化责任意识,督促各地各校全面排查整治各类安全隐患,全力保障秋季学期正常开学、安全开学。

教育部指出,受汛情影响,部分受灾省份学校不同程度受损,校园建筑安全、燃气用电、消防和实验室安全、校园食品安全等均存在较大风险隐患,家庭受灾学生心理健康等问题也不容忽视,要进一步强化责任意识,督促各地各校全面排查整治各类安全隐患。

教育部要求,要慎终如始做好灾后恢复重建各项工作,稳妥做好受灾师生安置慰问、补偿救助等工作。受灾地区教育行政部门要建立学校灾后重建工作台账,全面摸清学校受损情况,加快推进校舍场地安全鉴定、修复加固和设备维修、环境卫生监测和防疫等工作。切实在开学前不能完成灾后重建的,要立足实际采取临时转移就学等举措,全力保障正常开学。各地各校要一体推进防汛救灾和校园安全治理,健全校园安全常规检查机制,持续深入排查整治风险隐患,有效防范原发、诱发自然灾害和次生安全风险。

## 承德助力青年走稳就业创业路

# 多措并举为毕业青年纾困解难

本报讯“我和同学想要注册一家公司,主营电商业务,办理税务登记需要准备什么材料?可以享受什么税费优惠政策?”今年刚刚大学毕业的李晓峰,坐在承德县税务局设立的咨询台前,发出这样的询问。

日前,国家税务总局承德县税务局开展“助力青年走稳就业创业路”活动,多措并举为毕业青年纾困解难。活动中,税务干部在市民广场设立咨询台,发放惠税政策宣传手册,邀请就业创业青年举办座谈会。税务干部从青年创业就业需求出发,讲解了针对支持大学生就业创业的各项税费优惠政策和基础办税流程,分享了大哥哥的理想抱负融入脚踏实地的工作的亲身体会,以知心大哥的贴心解答毕业生们关心的热点问题。“税务人员的讲解非常生动细致,政策也很给力,今天的咨询让我对我的创业路又添了一份信心。”李晓峰在听完讲座后说。

承德税务局将继续发挥税收职能,在优化办税缴费流程、创新纳税服务举措上持续下功夫,深化“便民办税春风行动”,进一步提升纳税人缴费人满意度及各类市场主体的幸福感、获得感,为促进经济社会稳步健康发展贡献税务力量。(蔡浩琪)



## 2023中国-东盟教育交流周开幕

8月29日,贵州文化旅游职业学院学生在交流周活动上进行直播。

当日,2023中国-东盟教育交流周在贵州贵安新区开幕。本届交流周的主题是“教育合作新愿景·‘一带一路’共繁荣”。

新华社记者 陶亮 摄

## 山西不断开辟校企合作新路径,让学生“香起来”——

# 将职业教育与产业地图紧密对接

本报记者 刘建林 李彦斌

在山西数字化交通产业园,占地200余亩的信息化综合交通建设全真职业场景实训基地,可开展交通工程全过程的智能化建造和智慧化运维95%以上技能训练项目。

山西工程科技职业大学和山西路桥建设集团有限公司合作共建的这个实训基地,是山西针对企业生产实际岗位,以推教入企、建立“厂中校”的实践教学模式,推动职业教育零距离对接产业需求的一个缩影。近年来,山西不断开辟校企合作新路径,探索产教融合新模式,将职业教育与产业地图紧密对接。

## 教、学、用有机统一

“在真实职业场景下进行技能训练,真正做到教师的‘教’、学生的‘学’和企业的‘用’,三个环节有机统一。”山西工程科技职业大学产教融合中心负责人杨秋鸣表示。实训基地

充分利用企业资金、场地等优势,由学校专业教师团队规划设计,化解了职业院校建设面向产业链全过程职业真实场景实训基地面临的投入大等难题。

不久前,山西省教育厅立项认定了第二批7个省级现代产业学院。产业链和专业镇建是山西推动转型发展的途径和抓手。第二批省级现代产业学院围绕山西重点产业链、特色专业镇设立,包括中北大学铝镁新材料产业学院和新能源汽车产业学院、山西大学杏花村学院、山西农业大学食醋产业学院等。

山西工程科技职业大学是山西省第一所公办本科职业大学,设有40个本科专业,建有9个校级产业学院。在全产业链的山西建投和交控两大集团公司,1/3以上的高技能人才毕业于该校,正是职业教育激励学生走技能成才、技能报国之路的生动体现。山西各类职业院校积极探索以“现场工程师”为目标的育人模式,校企共建现场工程师产业学院,教师企业实践基地、校外真实场

景的“学习工厂”,培养具有职业精神、创新意识、创造能力,能够解决复杂生产问题的高层次技术技能人才。

2020年,山西工程职业技术学院教师张清华博士到山西明钢机械有限责任公司驻企工作。这期间,他与企业合作研发了新型浅槽链条,使用寿命为旧链条的1.5倍,成本下降10%左右。后来,张清华不断推动完善产业学院各种软硬件,为校企合作和培养学生提供了更好的创新实践平台。今年,依托这个平台,成功申报大学生创新创业项目12项。

## 搭建中职学生成长的“立交桥”

“我们一体化设计职业教育人才培养体系。纵向上,深化贯通培养制度改革,推动各层次职业教育专业设置、培养目标、课程体系、培养方案衔接,搭建中职学生成长的‘立交桥’。横向上,依托职业教育国家学分银行,推动中等职业学校与普通高中、高等职业学校与应用型大学课程互选、学分互认。